

" فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل لمهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة السنة الثانية ل م د

أ.غزال محجوب

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

ملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المهاري لمهارة التصويب في كرة السلة من وضعيات مختلفة . وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتم اعتماد عينة قوامها (28) طالبا من طلاب السنة الثانية ل م د في فعالية كرة السلة ، مقسمين إلى مجموعتين تجريبية عدد أفرادها (14) طالبا طبق عليها الوسائط المتعددة ، وأخرى ضابطة عدد أفرادها (14) طالبا طبق عليها الطريقة التقليدية .

أظهرت نتائج الدراسة الإحصائية إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للعينتين ولصالح القياس البعدي ، كما أظهرت كذلك إلى وجود فروق عشوائية في القياس البعدي بين العينتين ماعدا اختبار التصويب السلمي الذي كانت نتائجه دالة إحصائيا ولصالح العينة التجريبية .
الكلمات المفتاحية : فاعلية - الوسائط المتعددة - التحصيل المهاري - مهارة التصويب - كرة السلة .

L'efficacité de l'Utilisation des multimédia sur la technique de shoot en basketball chez les étudiants de deuxième année MLD

Résumé:

Cette étude visait à identifier l'efficacité de l'utilisation du multimédia sur le niveau de compétence de la correction des compétences en basket-ball à partir de différentes poses.

Le chercheur a utilisé la méthode expérimentale, a été l'adoption d'un échantillon de (28) élèves de la deuxième année pour le D à l'efficacité de basket

Divisée en deux expérimentale nombre de membres (14) a été appliqué comme un étudiant du multimédia, et le nombre de membres d'autres Dilbth (14) étudiants ont postulé pour la méthode traditionnelle

Les résultats de l'étude de l'existence de différence statistiquement significative statistiquement significative entre les mesures tribales et dimensions des deux échantillons et pour la télémétrie

Également montré ainsi que l'existence de différences dans Ashoaúh télémétrie entre les deux échantillons testés, à l'exception des résultats de la correction pacifiques ont été statistiquement significative et en faveur de l'échantillon expérimental.

Mots-clés: Efficacité - Multimédia - Collection des compétences - Shoot - Basketball .

مقدمة البحث :

لقد أصبحت الحضارة الإنسانية تتسم بالتغير السريع المتلاحق في المعارف وازدياد تطبيقاتها التكنولوجية كما ونوعاً مما نتج عنه تغير في معايير تقييم المجتمعات وفقاً لمدى الارتقاء التكنولوجي والمعلوماتي وعلوم المستقبل للتحوّل من مجتمعات هامشية مستهلكة إلى مجتمعات منتجة متحررة من الملكية الفكرية عن طريق التأكيد على مستويات الإتقان ومعايير الجودة التعليمية والتوظيف الجيد للتكنولوجيا .

يعتبر التعلم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم كثير من الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث ، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة (محمد سعد زغلول ، لمياء فوزي محروس).

ويشير "وينتج 1981" إلى أن التعلم ظاهرة يمكن إحساسها ، إلا أنه يصعب وصفها بسهولة ويرجع جزء من هذه الصعوبة إلى حقيقة مؤداها بأن التعلم لا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة ، ولكن يمكن الاستدلال عنه من خلال أداء الفرد وسلوكه . وهذا ما نص عليه (بسطويسي، 1996، 47) .

ونقلاً عن محمد سعد زغلول ، ولمياء فوزي محروس ف قد اتفقت آراء كل من بلوم Bengamin Bloom وسنجر Singer (1980) ، عفاف عبد الكريم (1990) على أن هناك العديد من الأساليب والطرق التي تعمل في تكامل لمعالجة المنهج ، ولإثراء العملية التعليمية، وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على الانتباه لعملية الشرح، والتركيز ، والاستيعاب ، والاسترجاع ، (محمد سعد زغلول ، لمياء فوزي محروس).

ولذا فإن تكنولوجيا التعليم في الوقت المعاصر أصبحت حيز الزاوية في تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهدافها ، وذلك من أجل توظيفها والعمل على الاستفادة منها ومن تقنياتها في بناء مختلف المواقف التعليمية ويشير محمد أحمد فتحي نقلاً عن مصطفى عبد السميع محمد " إلى أن استخدام التقنيات التعليمية في التدريس الجامعي يؤدي إلى تحسين التدريس وزيادة فاعليته مما يؤدي إلى ضرورة اقتناع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة باستخدام التقنيات التعليمية وتشكيل اتجاهات إيجابية نحو استخدامها في عملية التدريس ، كذلك يجب تطوير معلوماته، ومهاراته للتعامل مع هذه التكنولوجيا الحديثة كي يظل دائماً على اتصال بأحدث ما يجد في اختصاصه سواء على المستوى البحثي أو التدريسي أو التكنولوجي المعاصر (جزر، 2004، 02) .

ولذا فإن تكنولوجيا التعليم بوسائلها المتنوعة في التعليم بصفة عامة ، وفي الأنشطة الحركية بصفة خاصة يساعد على تركيز انتباه المتعلم وتشجيعه على المشاركة ، وإثارة الرغبة لديه في التعلم ، وتسهيل التذكر والاسترجاع ، وتنمية الخيال ، وتعزيز التعلم السابق ، وتوفير وقت الدرس ، وتنمية الفكر العلمي ، وحل المشكلات ، والقدرة على الاستقصاء لدى المتعلمين ، وتمكين المتعلم من التعلم الذاتي والمستمر .

ويعد أسلوب الوسائط المتعددة من الأساليب الحديثة في التعلم حيث يقدم خدمة هامة إذا ما استخدم بعناية أثناء عملية التعلم حيث أن الشرح اللفظي لا يكفي ، فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن يمكن باستخدام الوسائط توفير حدود أكثر وضوح عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه (محمد سعد زغلول ، لمياء فوزي محروس).

والوسائط المتعددة ليست مجرد وسيلة تعليمية ، بل هي عبارة عن عدة وسائل في وسيلة واحدة تحوي مزيجاً من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والصور الثابتة والمتحركة يمكن تقديمها للمتعلم عن طريق الحاسوب فضلاً عن توافرها لبيئة تعليمية حيوية تفاعلية تجمع بين التقنية العالية المتطورة والتشويق والإثارة، كما تعمل على تعزيز دافعية التعلم وتحفيز الطلبة الضعفاء والمتأخرين دراسياً على تلافي نواحي القصور لديهم، فضلاً عن ذلك يتم الربط بين عمليتي التعليم والتقويم، وهذا يؤدي إلى الإتقان (العفون).

لقد أصبح استخدام الكمبيوتر أمر ضروري في حياتنا المعاصرة ، وما نشاهده من تطوير هائل وسريع في تكنولوجيا المعلومات ما هو إلا دليل على استخدامه ، إذ لم يعد هناك ميدان من ميدان المعرفة إلا والحاسوب يلعب الدور الأكبر والفعال فيه .

فالكومبيوتر أداة تعليمية تتيح التفاعل بين المتعلم موضوع التعلم ، وهذا يعطيه تميزا على بقية الأدوات التعليمية التي سبقته ، كما يمد المتعلم بخبرات حياتية وعقلية وشخصية لا توفرها الأدوات الأخرى . ولذا فقد نال الكومبيوتر حظا وافرا من الاهتمام بين المختصين وغير المختصين ، وبين المنظرين والمطربين الفلاسفات المختلفة وبين المنفذين في مدارس التعليم الرسمي وغير الرسمي . ونظرا لأهميته تسعى سياسة الدولة إلى انتشار الكومبيوتر بين مختلف فئات وطبقات المجتمع وهذا ما يسمى توفير كومبيوتر لكل أسرة " أسرتك " وهذا تحقيقا للتطور التكنولوجي ومحاولة منها للحاق بركب التقدم ومسايرة الدول المتقدمة ، وتحقيق التكوين المعاصر والسريع الذي يسمح للطالب بتلقي المعلومات بشكل وافر خاصة مع النظام الجديد " ل م د " ، ومن هنا جاءت هذه الدراسة التي تبرز أهمية استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية لدى طلبة السنة الثانية ل م د في مقياس كرة السلة .

مشكلة البحث :

إن التطور التكنولوجي الحديث والذي مس مختلف الميادين بما فيها القطاع الجامعي والذي يعتبر أرقى المستويات لا يعني استحداث الآلات والمعدات الحديثة ، وملء المخابر والأقسام بما فيها السمعي البصري، وإنما التطور التكنولوجي يعني تطوير الفكر وتنظيم المعلومات وتوسيع المدارك وتنمية الأداء وتمكين تبادل المعلومات والخبرات ومن ذلك استغلال هذه المعدات والأجهزة الحديثة . وتوفير هذه الأجهزة الحديثة بالقطاع الجامعي يعني محاولة سعي الدولة إلى إحداث عملية لتكوين الطالب تكوينا جيدا وفعالا يتماشى مع متطلبات العصر ، وتعتمد عملية التكوين الجيد على انتهاج أحسن وأنسب الطرق والأساليب الحديثة باستخدام هذه المعدات التكنولوجية الحديثة والتي من شأنها تسهيل وتفعيل العملية التعليمية .

ويعد أسلوب الوسائط المتعددة من الأساليب الحديثة في التعلم حيث يقدم خدمة هامة إذا ما استخدم بعناية أثناء عملية التعلم حيث أن الشرح اللفظي لا يكفي ، فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن يمكن باستخدام الوسائط التعليمية توفير حدود أكثر وضوح عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه.

ونظرا لأهمية الوسائط المتعددة في التعلم فقد استخدم كثير من الباحثون هذا الأسلوب بصور مختلفة في مجال مواد العلوم التربوية المتنوعة.

وتعتبر لعبة كرة السلة أحد أنشطة الألعاب الجماعية ذات الصبغة الشعبية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية ، ورغم صعوبة أدائها إذا ما قورنت بالألعاب الأخرى، فهي متعددة الحركات البسيطة والمركبة إضافة إلى تعدد القواعد التي تنظم وتحدد أداء اللاعبين . كما يعتبر لاعب كرة السلة من أكثر اللاعبين ذكاء نظرا لتعدد الحركات المواقف المختلفة للعب (المحاسنة، 2006).

وهي من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة، وهي احد المقاييس التطبيقية التي تدرس للطلبة في السنة الثانية من التكوين الجامعي ، وتعتمد لعبة كرة السلة على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الأداء .

وتعتبر مهارة التصويب أحد أهم المهارات الأساسية في كرة السلة و رغم تعدد أنواعها إلا أن له غرض واحد هو إصابة الهدف بطريقة قانونية فهناك التصويب من الثبات وهناك التصويب من الحركة وكلاهما يجب إجادته حتى يستطيع المتعلم أن يتصرف حسبما تقتضيه الظروف . والتصويب من الثبات أحسن من حيث التركيز والاتزان. إلا أن ه ذا يقلل من أهمية التصويب أثناء الحركة إذ لكل منهما ظروفه وفوائده في الوصول إلى درجة متقدمة من المهارة في التصويب.

إن هدف الهجوم في كرة السلة هو التصويب الدقيق و أن جملة معقدة من القدرات تساعد على تصويب الكرة إلى الهدف و من تلك الأساليب التكنيك الصائب والتركيز والتنفيذ (الجواد) . تحدد ظروف المباراة

ومواقفها تنوع مهارات التصويب، فمنها ما يؤدي من الثبات ومنها ما يؤدي من الحركة كذلك قد يؤدي التصويب من مسافات بعيدة (بثلاث نقاط) أو قريبة (بنقطتين) كما قد يتم التصويب على الحلقة مباشرة أو باستخدام اللوحة .

ومن خلال المسح المرجعي للباحث ، من خلال خبرته في تدريس مقياس كرة السلة ، ومن خلال ملاحظاته الميدانية للطلبة أثناء العملية التعليمية لاحظ أن هناك نقص كبير لدى الطلبة في التحصيل المهاري في المهارات الأساسية في كرة السلة وخاصة مهارة التصويب والتي تعتبر محصلة المهارات السابقة والتي يتوقف عليها تحصيل الهدف (السلة) ، وذلك جراء استخدام واقتصار التعليم على العمليات التقليدية دون استعمال الأساليب والطرق والوسائل الحديثة في العملية التعليمية التكوينية . ولذا جاءت فكرة البحث وهي محاولة استخدام إحدى الأساليب الحديثة وهي استعمال الوسائط المتعددة في عملية تكوين الطالب ، وذلك من خلال البرنامج التعليمي (مفردات المقرر) باستخدام كمبيوتر وكاميرا رقمية ومدى التحصيل الناتج عن ذلك في الجانب المهاري إيماننا منا في فعالية هذه الوسائط المتعددة الحديثة في تكوين الطالب تكوينا جيدا وفعالا ومن ثم طرح الباحث التساؤل التالي :

هل يؤثر استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المهاري لمهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة السنة الثانية ل م د ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استخدام الوسائط المتعددة على مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة السنة الثانية ل م د .

فرضيات البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمهارة التصويب في كرة السلة لكل من العينة التجريبية والعينة الضابطة .

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مهارة التصويب و لصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث :

الوسائط المتعددة Multimedia :

وهو مصطلح واسع الانتشار في عالم الحاسوب يرمز إلى استعمال عدة أجهزة إعلام مختلفة لحمل المعلومات مثل النص، الصوت، الرسومات، الصور المتحركة، الفيديو، والتطبيقات التفاعلية. الوسائط المتعددة هو مجرد أشكال متعددة من وسائل الإعلام متكاملة معا. ووسائل الإعلام يمكن أن يكون النص والرسوم البيانية والصوت والصور المتحركة والفيديو والبيانات ... الخ .

عرفها (Hoekema، 1992) بأنها " اعتماد مجموعة من الخبرات التي أحسن اختيارها بدقة ، والتي عندما تقدم للمتعلم عن طريق طرائق التدريس المختارة فإنها ستعزز وتقوي بعضها بعضا لدرجة تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف السلوكية المرغوب فيها" (العفون).

الكمبيوتر (الحاسب الآلي) :

هو آلة لمعالجة المعلومات والبيانات الحاسوبية وفق نظام إلكتروني وباستخدام لغو خاصة يعرف كل من "قرد بيرسفال - هنري إينجتون" الحاسب الآلي بأنه " هو أداة قادرة على نقل المعلومات ، و تنفيذ بعض عمليات المعالجة الإجرائية عليها ، ثم تقديم المعلومات الجديدة الناجحة في شكل ملائم للمستخدم " (جزر، 2004).

المهارات الأساسية في كرة السلة :

كرة السلة نشاط رياضي يعتمد على مهارات أساسية كقاعدة هامة للتقدم ، سواء كان ذلك على مستوى الطلاب أو الفريق .

ولذا فالمهارات الأساسية وهي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين وفق شروط وقواعد لعبة كرة السلة سواء بالكرة أو بدون الكرة .

رياضة كرة السلة : كرة السلة هي الرياضة الفنية والتكتيكية . هذين الجانبين يتطلبان معرفة من قبل المدرب وتحكم من قبل اللاعبين بشكل عميق .

تدريس الحركات الأساسية يجب أن يكون في وقت مبكر .تمكن الشباب من التعبير عن أنفسهم من خلال التحكم الجيد ، إضافة إلى استشعار طعم المتعة والفوز (LEFRERE, 2001) .

التصويب :

التصويب رغم تعدد أنواعه له غرض واحد هو إصابة الهدف بطريقة قانونية فهناك التصويب من الثبات وهناك التصويب من الحركة .والتصويب من الثبات أحسن من حيث التركيز والاتزان. إن هدف الهجوم في كرة السلة هو التصويب الدقيق و أن جملة معقدة من القدرات تساعد على تصويب الكرة إلى الهدف و من تلك الأساليب التكنيك الصائب والتركيز والتنفيذ (حسن عبد الجواد) تحدد ظروف المباراة ومواقفها تنوع مهارات التصويب، فمنها ما يؤدي من الثبات ومنها ما يؤدي من الحركة كذلك قد يؤدي التصويب من مسافات بعيدة (بثلاث نقاط) أو قريبة (بنقطتين) كما قد يتم التصويب على الحلقة مباشرة أو باستخدام اللوحة .

الدراسات السابقة :

* دراسة أسامه بن محمد سلمان الحازمي . 1425هـ/ 2004 م.

"أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم بعض مهارات كرة السلة على طلاب المرحلة الثانوية"

حيث تهدف الدراسة إلى إعداد برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في الحاسب الآلي لتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب الصف الأول الثانوي في الجزء التعليمي من الدرس ، والى معرفة أثر استخدام الوسائط المتعددة للمجموعة التجريبية التي تعلمت بالحاسب الآلي ومقارنتها بالمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية في المهارات ككل .

المنهج : استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.

العينة : وقد تكونت عينة الدراسة من (56) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي منهم: (28) طالباً في المجموعة التجريبية ، و (28) طالباً في المجموعة الضابطة .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج تعليمي من خلال الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم مهارة المحاوررة على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية . تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج تعليمي من خلال الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم مهارة التمريرة الصدرية على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية . تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج تعليمي من خلال الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم مهارة التصويب من الثبات على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية . تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج تعليمي من خلال الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم المهارات ككل على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية .

* دراسة محمد سعد زغلول ، لهياء فوزي محروس مدرس .

"فعالية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على جوانب التعلم في كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

حيث يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مبنى على استخدام الوسائط التعليمية المتعددة، والتعرف على مدى فعاليته في كل من التحصيل المهارى، والمعرفى، والآراء والانطباعات نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة لدى التلميذات.

منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي .

عينة البحث : يمثل مجتمع هذا البحث تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة السيدة عائشة الإعدادية بنات بطنطا للعام الدراسي (2001 / 2002) ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهن (50) خمسون تلميذة يمثلن نسبة مئوية قدرها (21.7%) من اجمالى مجتمع البحث والبالغ عددهن (230) مائتان وثلاثون تلميذة .

وقد توصلت الدراسة إلى أن أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة كان أكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة السلة (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي (العرض والشرح) مما يدل على فاعليته وتأثيره .

أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة كان ذو فاعلية عالية على آراء وانطباعات أفراد العينة مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني .

* دراسة نصر حسين عبد الأمير .

تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم أداء مهاري الطبطبة والتهديف بكرة السلة المصغرة

أهداف البحث :

- إعداد منهج مقترح باستعمال وسائل مساعدة في تعلم مهاري الطبطبة والتهديف للاعبين كرة السلة (المصغرة

- التعرف على تأثير استعمال الوسائل المساعدة في تعلم مهاري الطبطبة والتهديف للاعبين كرة السلة (لمصغرة

منهج البحث : وقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي .

عينة البحث : عينة مكونة من (24) لاعبا من لاعبي النادي البلدي إذ قسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (12) لاعبا لكل مجموعة .

وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام الوسائل المساعدة (الوسائل الموضوعية للبحث) في العملية التعليمية أثرت وبشكل كبير في اكتساب المهارات المبحوثة لدى المجموعة التجريبية مما جعل تعلمها أفضل من المجموعة الضابطة .

ظهور أفضلية لتأثير المنهج التعليمي المستخدم على المنهج المتبع في مستوى الأداء الفني (التكنيك) ولصالح المجموعة التجريبية .

استخدام الوسائل المساعدة تساعد اللاعبين (الصغار) خاصة على الحضور وللاندفاع في أداء التمرين .

* دراسة عبد الجبار سعيد محسن .

اثر استخدام الحاسوب في تعليم مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية حيث يهدف البحث إلى :

معرفة مدى تأثير استخدام في عملية التعليم للمهارات الأساسية بكرة السلة .

معرفة مدى التطور الحاصل بين استخدام الحاسوب في عملية التعليم وطرائق التدريس الأخرى .

منهج البحث : استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

عينة البحث : اشتملت عينة البحث على طلاب المرحلة الرابعة : كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم

20 طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجموع 120 طالبا تم تقسيم العينة إلى مجموعتين احدهما تجريبية وأخرى ضابطة وكان عدد الطلاب في كل مجموعة 10 طلاب وقد أجريت لهم التجانس والتكافؤ بين عينة المجموعتين بالطول والوزن .

النتائج المتحصل عليها : استنتج الباحث من خلال النتائج التي حصل عليها على ما يلي :

وجود فروق معنوية بين طريقة التعليم باستخدام الحاسوب والتعليم الاعتيادي .

إن التعليم عن طريق الحاسوب كان أكثر اتقاناً من التعليم الاعتيادي .

* دراسة مازن حسن جاسم .

" أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديد من الرمية الحرة بكرة السلة " حيث يهدف البحث إلى :

التعرف على أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديد من الرمية الحرة في كرة السلة . التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دقة التهديد من الرمية الحرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته وأهداف البحث .

عينة البحث : تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي شباب نادي الكوت الرياضي بأعمار (17-18 سنة) والبالغ عددهم 12 لاعبا .

النتائج المتحصل عليها : استخدام الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديد من الرمية الحرة له الأثر الايجابي في تطوير تلك الصفة ،

وظهور فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

* دراسة محمد احمد فتحي جزر .

"تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة"

هدف البحث : يهدف هذا البحث التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

مجتمع وعينة البحث : تم اختيار مجتمع البحث (بالطريقة العمدية) من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية (فصول دمياط) - جامعة المنصورة للعام الجامعي 2003 م / 2004 م حيث بلغ عددهم (50 طالباً) و ذلك بنسبة (77 %) من مجتمع البحث الكلي .

النتائج المتحصل عليها : في حدود أهداف البحث و فروضه و عينة البحث و خصائصها و المنهج المستخدم و من واقع البيانات و المعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالي :

تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام الحاسب الآلي على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى التحصيل المعرفي و أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) في الكرة الطائرة .

أثرت الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي و أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة .

أثر البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي و أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .

تفوقت المجموعة التجريبية بنسبة تحسن تراوحت ما بين (131.21% - 250%) عن المجموعة الضابطة و التي تراوحت ما بين (77.54% - 156.34%) في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

* دراسة السابعة ناهده عبد زيد الدليمي .

"تأثير استخدام الحاسوب في تعلم الأداء المهاري للإرسال الساحق بالكرة الطائرة"

هدف البحث: أهداف البحث في معرفة تأثير استخدام الحاسوب في الأداء المهاري للإرسال الساحق بالكرة الطائرة. فضلاً عن معرفة الفروقات في تعلم الأداء المهاري للإرسال الساحق بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

المنهج : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

العينة : على عينة تكونت من طلاب المرحلة الثانية (24) طالبا توزعوا على مجموعتين أحدها ضابطة والأخرى تجريبية وبواقع (12) طالبا لكل مجموعة.
النتائج المتحصل عليها: أن قدرة الحاسوب على تجزئة المراحل الفنية المهارة وعرضها بالسرعة البطيئة والتكرارات عدة أعطى الفرصة للمتعلم في فهم ومعرفة المهارة وإتقانها وبهذا تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.
التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والذي أشار معظمها إلى أهمية استخدام وتوظيف الوسائل المتعددة في العملية التعليمية في مختلف الفعاليات الرياضية ، كما اتفقت معظم الدراسات على المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.
كما اعتمدت الدراسات السابقة في جمع البيانات على الاختبارات والقياسات الخاصة بمتغيرات البحث . كما أجمعت كل الدراسات على أهم استخدام الوسائل المساعدة أو الوسائل المتعددة في عملية التعلم نظرا لما لها من أهمية بالغة أثر كبير في تعليم الأفراد في مختلف الفعاليات الرياضية .
واستفاد الباحث من هذه الدراسات في طريق تحديد الاختبارات المهارية التي تصلح لعينة البحث قيد الدراية وكذا تحديد المنهجية الصحيحة والسليمة للدراسة الحالية وأسلوب اختيار العينة ، وطرق معالجة النتائج وتفسيرها .

إجراءات البحث الميدانية :

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة المشكلة .

عينة البحث مجتمعه الأصلي :

المتغيرات التابعة	المتغير المستقل	المتغيرات المجموعة
التحصيل المهاري (التصويب)	اعتماد الوسائل التعليمية المتعددة + الطريقة الاعتيادية	التجريبية
		الضابطة

يمثل مجتمع البحث طلبة السنة الثانية ل م د نشاط كرة السلة للعام الدراسي 2009 / 2010.

عينة قوامها 28 طالبا مقسمة إلى فوجين :

المجموعة الأولى : عددها 14 طالبا تم تدريس لها مفردات المقرر باستخدام الوسائل التعليمية المتعددة .

المجموعة الثانية : عددها 14 طالبا تم تدريس لها مفردات المقرر بالطريقة التقليدية (المتبعة) .

مجالات البحث : المجال البشري : والذي استهدف المختبرين (28 طالبا).

المجال المكاني : لقد تم إجراء الدراسة بقاعة متعددة الرياضات في المركب الرياضي الرائد فراج 05 جويلية بمستغانم .

المجال الزماني : حيث بدأت الدراسة الميدانية من 04 - 03 - 2010 إلى غاية إلى غاية 31 - 05 - 2010.

الأسس العلمية للاختبار :

معامل الصدق	معامل الثبات	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	حجم العينة	الوسائل الإحصائية الاختبارات
0.80	0.65	0.602	0.05	09	10	التصويب الأمامي (3x 5 مرات)
0.84	0.72					التصويب الجانبي (يمين / يسار)
0.81	0.66					التصويب من أسفل السلة 30 ثا

جدول رقم (01) يوضح معامل الثبات وصدق الاختبارات.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن قيمة معامل الثبات المحسوبة للاختبارات المطبقة أكبر من القيمة الجدولية المقدره بـ 0.602 وهذا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 09 وهو مما يبين أن الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات كما كانت قيم معامل الصدق كذلك أكبر من القيمة الجدولية وهذا عند نفس الدلالة و درجة الحرية . وبالتالي فالاختبارات المطبقة سهلة وصالحة للعينة قيد البحث .
معاملات التجانس والتكافؤ لأفراد العينة :

تجانس أفراد العينة : قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة التجريبية والضابطة في الجوانب التالية معدلات النمو : العمر الزمني (السن) - الطول - الوزن .
المهارات الحركية الخاصة برياضة كرة السلة (مهارة التصويب) .

عرض ومناقشة نتائج التوزيع الاعتدالي باستخدام بعض مقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	22.04	2.03	22	0.06
الطول	سم	1.75	0.04	1.76	- 0.75
الوزن	كغ	64.04	6.03	64.50	- 0.23
التصويب	التصويب الأمامي	12.18	3.23	11.50	0.63
	التصويب الجانبي	10.29	3.47	10.00	0.25
	التصويب من أسفل السلة	5.43	1.83	5.00	0.70

الجدول رقم (02) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية قيد البحث

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) تبين أن جميع القياسات تدخل ضمن المنحنى الاعتدالي حيث أن قيم معامل الالتواء المحسوبة جاءت محصورة ضمن المجال (- 3 ، + 3)، حيث أن أدنى قيمة بلغت (- 0.23) بينما بلغت أعلى قيمة (+ 0.06) وهذا عند العينة الكلية (الضابطة والتجريبية معا)، مما يدل على أن هذه البيانات موزعة توزيعاً اعتدالياً. وعليه يمكن تطبيق الاختبارات المقترحة قيد البحث .

دلالة الفروق بين الاختبارات القبليّة للمتغيرات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		ت" محسوبة	ت" الجدولي	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س			
السن	سنة	22.50	2.38	21.57	1.55	1.18	2.056	غير دال
الطول	سم	1.75	0.04	1.76	0.05	0.21		غير دال
الوزن	كغ	62.50	4.45	65.57	7.11	1.32		غير دال
التصويب الأمامي (3x 5 مرات) التصويب الجانبي (يمين / يسار) التصويب من أسفل السلة 30 ثا	درجة	12.29	3.20	12.07	3.38	0.17		غير دال
	درجة	10.57	2.79	10.00	4.13	0.41		غير دال
	درجة	5.93	1.82	4.93	1.77	1.42		غير دال

جدول رقم (03) يوضح التجانس بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في نتائج الاختبارات القبليّة باستخدام اختبار الدلالة "ت"

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج موضحة في الجدول رقم (03) باستخدام اختبار الدلالة "ت" سيودنت أن جميع قيم "ت" المحسوبة تراوحت بين 0.17 كأصغر قيمة إلى 1.42 كأكبر قيمة وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 2.056 عند درجة الحرية 26 ومستوى الدلالة 0.05 ، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات، وبالتالي فإن هذا يؤكد على مدى تجانس عيني البحث.

تحديد الإستراتيجية المستعملة في التدريس: – من الناحية المثالية هناك ثلاثة أنماط من الاستراتيجيات التي تستعمل في عملية التعلم والتعليم:

- العرض عن طريق المعلم.
 - الدراسة المستقلة (الذاتية) عن طريق المتعلم.
 - التفاعل بين المعلم والمتعلم أو بين الطلبة في المناقشات الجماعية.
- تم تحديد نمط (التفاعل بين المعلم والمتعلم) وربما كان تفاعل المعلم مع المتعلم هو أفضل الطرائق التي تساعد في تحديد الأهداف على نحو كافٍ وفعال .

تحديد نوع الحاسوب مع الوسائط المتعددة:

حاسوب شخصي محمول (LAPTOP) نوع (PENTIUM 4): مع الإمكانيات المادية الآتية:

- نوع الحاسوب LAPTOP HP .
- سرعة المعالج (1.86 GHz) PROCESSOR .
- سعة الذاكرة الالكترونية (512 MB) .
- وحدة التخزين الرئيسية (القرص الصلب) (60 GB) HARD DISK .

مع الوسائط المتعددة الآتية:

جهاز عرض البيانات (DATA SHOW): يعد جهاز عرض الوسائط المتعددة من أحدث أجهزة الاتصال البصرية وأهمها نظراً لما يتوافر فيه من مزايا متعددة تتناسب واحتياجات الخبراء والمشرفين بخاصة والمعلمين والعاملين في مجال التدريب بعامة عن طريق تقديم عروض مبتكرة بالصوت والصورة ذات جودة عالية . وقد تم اعتماد جهاز عرض نوع (EPSON).

ماسح ضوئي (SCANNER) : وهي وحدة إدخال تقوم بعمل تقطيع الصور والنصوص أو قصها وإدخالها إلى جهاز الحاسوب. وهو من نوع EPSON .

كاميرات تصوير من نوع FUJI FILM ذات 10 M PIXEL ، 4 G CARTE MEMOIRE .

جهاز فوري قارئ CARTE MEMOIRE .

تجهيز الصور :

قام الباحث بتحضير الصور الخاصة بمفردات المقرر لكرة السلة لطلبة السنة الثانية تربية بدنية ورياضية وذلك من خلال :صور توضيحية لمختلف المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث .

- صور تعكس التسلسل الحركي للمهارات قيد البحث.

صور متحركة (ANIMATION) للمهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث .

وتم عمل ذلك بواسطة مسح (SCANNER) بعض الصور من الكتب باللغتين العربية والفرنسية، وتحميلها على جهاز الحاسب الآلي ، والبعض الآخر تم تحميلها من شبكة المعلومات العالمية.

تجهيز لقطات كليب فيديو :

قام الباحث بتحضير لقطات فيديو تم الحصول عليها من عمل الطلبة الجيدين ، والبعض الآخر تم الحصول عليها من شبكة المعلومات العالمية ، والبعض من (CD) ، والبعض الآخر تم تحميلها من القنوات الفضائية بواسطة (DIMEAU STAR SAT 7100 USB) كالمقابلات التي استعملت في جوانب القانون وقواعد اللعب ، وتم معالجة وتعديل هذه الكليبات بواسطة بعض البرامج ليتم قراءتها :

ULEAD 9 – MEDIA CLASSIC 1 2 3 – FLV .

مرحلة التصميم والبناء : شملت هذه المرحلة النقاط التالية :

- كتابة محتوى الحصة (الجزء التعليمي) للوحدة التعليمية بواسطة WORD 2007 .

- تحويل محتوى الحصة النظري ، وكذا بعض الصور التوضيحية ، والصور المتحركة للمهارة قيد التعليم إلى برنامج POWER POINT 2007 ، مع بعض لقطات فيديو للمهارة ، وفي بعض الحالات يتم عرض لقطات الفيديو على برنامج LECTEUR MEDIA PLAYER 11 ، وفي حالات المهارة المركبة أو صعبة يتم عرضها بواسطة برنامج MEDIA CLASSIC 1 2 3 نظرا لسهولة التحكم في حركة الفيديو سواء من حيث التسريع أو البطء .

- الاعتماد على التصوير بواسطة كاميرا رقمية أثناء الحصص التعليمية ، مع تصوير التمرين كاملا ، ثم تصوير بعض أداء بعض الطلبة الجيدين ، وبعض الطلبة الضعفاء . ثم بعض ذلك يتم اخذ وقت مستقطع ويتم عرض أداء الطلبة على جهاز الحاسوب المحمول باعتماد على قارئ CARTE MEMOIRE ، أين يتم عرض أداء الطلبة وتتم عملية مطابقة عملهم مع (المحك) ما تم تعليمه في الجزء التعليمي بواسطة الحاسوب ، وبالتالي يتمكن الطلبة من تشخيص الأخطاء وتصليحها في التمرين الموالي ، أو في نفس التمرين .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية :
أظهرت نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية (المهاريّة) للعينتين النتائج التالية :
عرض ومناقشة نتائج اختبار التصوير السلمي 30 ثا:

الجدول رقم (04) نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لعينة البحث في اختبار التصوير السلمي 30 ثا.

العمليات الإحصائية										
الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		العينة ن	
					ع	س	ع	س		
دال إحصائيا	0.05	13	2.15	5.93	2.87	10.36	1.82	5.93	14	العينة التجريبية العينة الضابطة
دال إحصائيا				6.58	1.74	8.36	1.77	4.93		

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (04) في هذا الاختبار يتضح لنا :
بالنسبة للمجموعة التجريبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي حيث كانت نتائج المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 5.93 و الانحراف المعياري 1.82 ، أما الاختبار البعدي لهذه المجموعة بلغ متوسطها الحسابي 10.36 وانحرافها المعياري 2.87 ، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة 5.93 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والمقدرة بـ 2.15 ، وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 . وهذا يعني أن الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي دال إحصائيا ، وهو لصالح الاختبار البعدي .

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي 4.93 والانحراف المعياري 1.77 أما في الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 8.36 والانحراف المعياري 1.74 . في حين بلغت قيمة ت المحسوبة 6.58 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والمقدرة بـ 2.15 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 ، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية وهي لصالح الاختبار البعدي .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار التصويب الأمامي :

الجدول رقم (05) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار التصويب الأمامي .

العمليات الإحصائية									
الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		العينة ن
					ع	س	ع	س	
دال إحصائيا	0.05	13	2.160	6.74	2.95	15.93	3.20	12.29	14
دال إحصائيا				4.17	3.03	15.64	3.38	12.07	

من خلال الجدول رقم (05) يتبين لنا أن :

المجموعة التجريبية قد حققت في الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره 12.29 وانحراف معياري قدره 3.20 ، بينما في الاختبار البعدي حققت متوسط حسابي قدره 15.93 وانحراف معياري 2.95 وبلغت قيمة " ت " المحسوبة 6.74 وهي أكبر من " ت " الجدولية 2.16 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي وهي لصالح الاختبار البعدي .

أما المجموعة الضابطة فقد حققت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره بـ 12.07 وانحراف معياري قدره بـ 3.38 بينما تحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي قدره بـ 15.64 وانحراف معياري 3.03 ، في حين بلغت قيمة " ت " المحسوبة 4.17 وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية 2.16 ، وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 ، مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار التصويب الجانبي :

الجدول رقم (06) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار التصويب الجانبي .

العمليات الإحصائية									
الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		العينة ن
					ع	س	ع	س	
دال إحصائيا	0.05	13	2.160	4.87	3.29	14.71	2.79	10.57	14
دال إحصائيا				10.20	3.57	14.00	4.13	10.00	

يوضح الجدول رقم (06) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين في اختبار التصويب الجانبي .

فالمجموعة التجريبية خلال هذا الاختبار حققت في المتوسط الحسابي القبلي 10.57 وانحراف معياري 2.79 ، بينما حققت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي قدره 14.71 وانحراف معياري 3.29 ، وبلغت قيمة " ت " المحسوبة 4.87 وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية 2.16 ، وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13. وهذا يبين الفرق بين الاختبارين وهو فرق معنوي دال إحصائيا ولصالح الاختبار البعدي .

أما فيما يخص المجموعة الضابطة فقد حققت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 10.00 وانحراف معياري قدره 4.13 ، بينما حققت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي قدره 14.00 وانحراف معياري قدره بـ 3.57 ، وبلغت قيمة " ت " المحسوبة 10.20 وهي أكبر من قيمة " ت "

الجدولية 2.16 ، وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 ، مما يبين لنا أن هناك فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .
دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمتغيرات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

دلالة الفروق	"ت" الجدولي	"ت" محسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	التعليق
			ع	س	ع	س			
غير دال	2.056	0.24	3.03	15.64	2.95	15.93	درجة	التصويب الأمامي (3x 5 مرات)	
غير دال		0.53	3.57	14.00	3.29	14.71	درجة	التصويب الجانبي (يمين / يسار)	
دال		2.15	1.74	8.36	2.87	10.36	درجة	التصويب من أسفل السلة 30 ثا	

جدول رقم (07) دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمتغيرات الأساسية للمجموعتين

يتبين من خلال نتائج المعالجة الإحصائية للاختبارات البعدية للعينتين ، أن جميع قيم " ت " المحسوبة تراوحت بين 0.24 كادنى قيمة و 2.15 كأعلى قيمة وهي أصغر من قيمة " ت " الجدولية وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 26 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية ، ما عدا التصويب السلمي الذي كانت قيمة " ت " المحسوبة 2.15 وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية ، مما يدل على مدى فاعلية الوسائط المتعددة في العملية التعليمية ، وكذا الطريقة المتعمدة في عملية تعليم هذه المهارة ، وهي الطريقة العكسية (BIOMECHANIQUE INVERSE) .

الاستنتاجات :

على ضوء التجربة التي قام بها الباحث والنتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق الاختبارات مهارية الخاصة بمهارة التصويب في كرة السلة على طلبة السنة الثانية ل م د وبعد المعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- هناك فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعدية وهي لصالح القياس البعدي للعينتين في اختبار مهارة التصويب الأمامي
- هناك فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعدية وهي لصالح القياس البعدي للعينتين في اختبار مهارة التصويب الجانبي .
- هناك فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعدية وهي لصالح القياس البعدي للعينتين في اختبار مهارة التصويب السلمي (من أسفل السلة) .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للعينتين في جميع الاختبارات وهي لصالح العينة التجريبية .
- إن استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية كان له أثر كبير في التحصيل المهاري لمهارة التصويب لدى طلبة السنة الثانية ل م د .
- إن تعلم مهارة التصويب في كرة السلة باستخدام الوسائط المتعددة أكثر فاعلية وإيجابية من الطريقة التقليدية .
- التعلم باستخدام الوسائط المتعددة يوفر الوقت والجهد الكافيين للمعلم والمتعلم في العملية التعليمية .
- عرض المهارات باستخدام الوسائط المتعددة يعطي التصور الحركي أكثر دقة وتوضيحا .

الخلاصة :

إن أسلوب الوسائط المتعددة من الأساليب الحديثة في التعلم حيث يقدم خدمة هامة إذا ما استخدم بعناية أثناء عملية التعلم ، فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن يمكن باستخدام الوسائط توفير حدود أكثر وضوح عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه ، والوسائط المتعددة ليست مجرد وسيلة تعليمية، بل هي عبارة عن عدة وسائل في وسيلة واحدة .
وأصبح استخدام الكمبيوتر أمر ضروري في حياتنا المعاصرة ، وما نشاهده من خلال التطور الهائل والسريع للتكنولوجيا إذ لم يعد هناك ميدان من ميدان المعرفة إلا والحاسوب يلعب الدور الأكبر والفعال فيه .

ومن هنا جاءت هذه الدراسة والتي تهدف إلى التعرف على فعالية استخدام وتوظيف الوسائط التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية ، والمتمثلة في الكمبيوتر ، وكاميرا رقمية ، وجهاز عرض البيانات (DATASHOW) أثناء عملية التعلم لدى طلبة السنة الثانية ل م د في فعالية كرة السلة ، للوصول في نهاية المطاف إلى تحصيل فعال وجيد في جوانب التعلم .
وقد شملت عينة الدراسة مجموعة من المراجع باللغتين العربية والفرنسية وكذا موقع الانترنت وهذا للإمام بكل ما يتعلق بهذه الفعالية .

أما من الناحية العملية (الميدانية) فقد شملت عينة الدراسة 28 طالبا من طلاب السنة الثانية ل م د كرة السلة منهم 14 طالبا يشكلون مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة . وبعد إجراء الاختبارات المهارية القبليّة والبعدية تبين لنا وجود فروق معنوية بين نتائج القياس القبلي و البعدي للعينتين في جميع الاختبارات المهارية الخاصة بمهارة التصويب وهي لصالح القياس البعدي .
كما حققت كل من العينة الضابطة والتجريبية نتائج أحسن وأفضل في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي ، لكن لصالح العينة التجريبية .

وعلى ضوء هذا كله يتبين لنا أن كلا العينتين قد حققت تحسن من خلال تطبيق مفردات المقرر الخاص بكرة السلة ، إلا أن العينة التجريبية والتي استخدمت الوسائط المتعددة في العملية التعليمية كانت الأفضل والأحسن من حيث التحصيل المهاري ، وهذا وإن دل إنما يدل على مدى فعالية هذه الوسائط التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم وهذا ما أشارت إليه الدراسات السابقة على أهمية توظيف هذه الوسائط في جميع مجالات التعلم ، أو التدريس ، أو التدريب لزيادة التحصيل في المتغيرات المقصودة .

التوصيات :

- تصميم برامج لتعليم المهارات الرياضية المختلفة ، وفق منهجية علمية سليمة وفق المقررات الخاصة بالفعاليات الرياضية .
- توظيف الوسائط المتعددة الحديثة في العملية التعليمية، التدريبية .
- إجراء دراسات أخرى باقي المهارات الأخرى في كرة السلة ، ولفئات عمرية مختلفة ، وعلى باقي الفعاليات الرياضية الأخرى الجماعية والفردية .
- توظيف مختلف الوسائط (المتعددة ، الفائقة ، المساعدة) في مختلف أطوار ومراحل العملية التعليمية .

المصادر والمراجع :

1. إبراهيم محمد المحاسنة. (2006 م). تعليم التربية الرياضية. جامعة جرش الأهلية . الأردن: دار جريب للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى.
2. أسامة بن محمد سلمان الحازمي. اثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة بالحاسب الآلي في تعلم مهارات كرة السلة على طلاب المرحلة الثانوية الرسالة العلمية، 2004 .
3. بسطويسي أحمد بسطويسي. (1996). أسس ونظريات الحركة ، الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي .
4. جابر عبد الحميد جابر. (1989). سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم. الكويت: دار الكتاب الحديث.
5. حسن عبد الجواد. كرة السلة . دار العلم للملايين ، ط2.
6. دراسة مازن حسن جاسم . أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديد من الرمية الحرة بكرة السلة .
7. عبد الجبار سعيد محسن . اثر استخدام الحاسوب في تعليم مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية .متطلب تكميلي للحصول على درجة ماجستير في المناهج وطرق التدريس 2004.
8. محمد أحمد فتحي جزر. (2004). تأثير استخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة. رسالة ماجستير .
9. محمد سعد زغلول ، لمياء فوزي محروس. (بلا تاريخ). فعالية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على جوانب التعلم في كرة السلة لتميزات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
10. محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية ، الطبعة الثانية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
11. نادية حسين العفون. (بلا تاريخ). أثر الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية دافية طالبات الصف الثاني متوسط نحو مادة الكيمياء.
12. ناهده عبد زيد الدليمي. تأثير استخدام الحاسوب في تعلم الأداء المهاري للإرسال الساحق بالكرة الطائرة.
13. نصر حسين عبد الأمير . تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم أداء مهارتي الطبطبة والتهديد بكرة السلة.

14. LEFRERE, N. (2001). Les fondamentaux du basket. Paris: amphora.

<http://www.mediafire.com/?jwghzeyz2ki>

http://iusst.org/index.php?option=com_rokdownloads&view=file&Itemid=103&id=584:a .1

bd-aljabbar-saeedresearch

<http://www.o0o0najlao0o0.com/download/theses/11.doc>